



# **GRUPOS FLEXIBLES HETEROGÉNEOS**

ESCOLAPIOS CALASANZ PAMPLONA CURSO 17-18

# NUESTRO OBJETIVO

- 1.- Complementar el desarrollo de nuestros alumnos/as conforme al Perfil Competencial del alumno elaborado por nuestro centro a través de Grupos Flexibles Heterogéneos.
- 2.- Conseguir una educación integral comprometiéndose con el entorno, cooperando por el bien común, conviviendo con los diferentes, expresándose con respeto y compartiendo lo que es, lo que tiene y lo que vive.
- 3.- Queremos alumnos/as que partiendo de su diversidad, sean perseverantes y emprendedores. Capaces de incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva.
- 4.- Y sobre todo queremos alumnos/as dispuestos a seguir aprendiendo a lo largo de su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.



TODO ESTO LO CONSEGUIREMOS CON UN  
PLANTEAMIENTO DE CLASE DISTINTO, DONDE LA  
ORGANIZACIÓN EN **GRUPOS FLEXIBLES**  
**HETEROGÉNEOS** SEA EL MEDIO NATURAL DE  
TRANSMISIÓN Y FIJACIÓN DE NUEVOS CONTENIDOS.



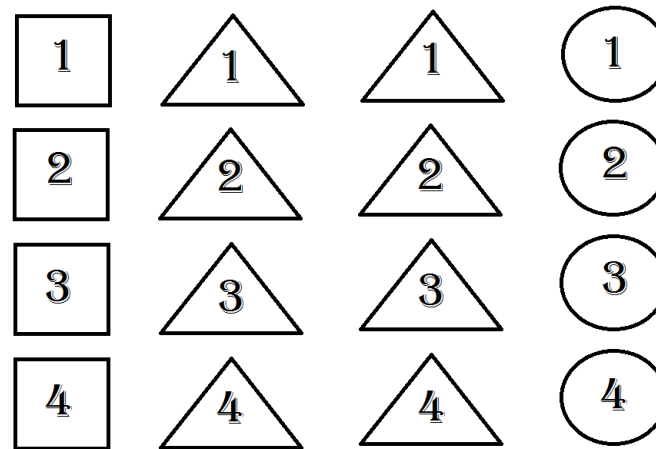
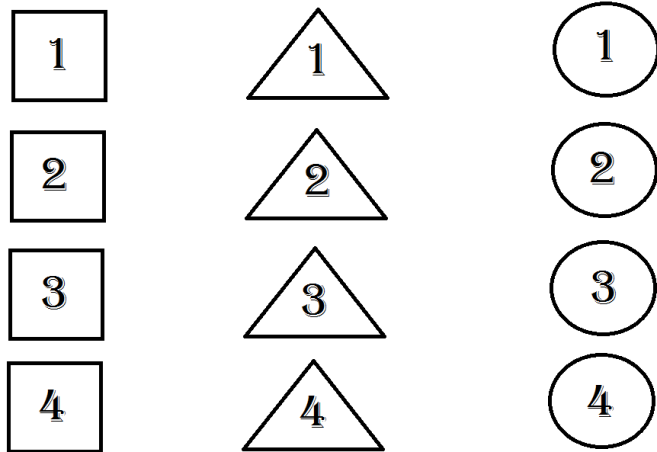
**ESTO NO ES NUEVO.  
TAN SOLO ORDENAMOS Y PAUTAMOS LO QUE  
YA HACEMOS.**



# FORMACIÓN DE GRUPOS

En clase repartiremos de manera equilibrada 3 o 4 tipos de figuras geométricas.

Cada figura tiene un número que determina el grupo.  
Con esto nos aseguramos que los grupos son heterogéneos



# ASIGNACIÓN DE ROLES A CADA COMPONENTE

## environment

# CONTROLADOR

**Supervisa**

Que todo quede limpio y recogido

↑

**Vigila**

El nivel de ruido

↓

El tiempo

↑

**Controla**

Los materiales

↓

**Custodia**



## speaker

# PORTAVOZ

Las dudas del grupo al profesor

↑

**Pregunta**

Presenta


↓

Al resto de compañeros las tareas realizadas

A las preguntas del profesor

←

**Responde**



# SECRETARIO

secretary

Los compromisos grupales e individuales



## Recuerda



Las tareas pendientes

El trabajo realizado en el Diario de Equipo



## Anota



## Comprueba



Que todos anoten la tarea



Que todos han traído la tarea

# COORDINADOR

coordinator

Conoce claramente la tarea que se debe realizar



## Coordina



Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.

## Dirige



Dirige la evaluación grupal



## Comprueba



Comprueba que todos cumplen su tarea

## Anima



Al equipo a seguir avanzando



# EVALUACIÓN

La evaluación del trabajo realizado en los grupos la lleva a cabo tanto el profesor (heteroevaluación), como los propios alumnos (coevaluación y autoevaluación) para conseguir una evaluación justa, consensuada y equilibrada. Utilizaremos diversas rúbricas para medir el trabajo tanto a nivel individual en cada uno de los roles como a nivel grupal.



**ANEXO V - Rúbrica para procesos de aprendizaje cooperativo**

**Grupo:** ..... **Componentes:** ..... **Asignatura:** ..... **Actividad:** .....

		5	4	3	2	1
<b>Responsabilidad</b>		Durante las sesiones de trabajo cada uno hacía su parte de manera responsable.	Durante las sesiones de trabajo nos distraíamos un poco antes de ponernos a trabajar.	Bromeábamos mucho y nos distraíamos, aunque sí llevábamos a cabo nuestras tareas.	Hacíamos lo mínimo y esperábamos a que alguien nos recordara nuestra función.	No hemos aprovechado las sesiones, hemos hecho muy poco o nada.
<b>Tratamiento de la información</b>		Todos hemos aportado información valiosa para la realización del trabajo incluso investigando más de lo sugerido	Hemos llevado a cabo la investigación que se nos pedía y la hemos trabajado de manera que el proyecto pedía.	Hemos hecho la investigación, pero hemos trabajado muy poco la información obtenida.	Nos hemos limitado a copiar la información que hemos buscado.	No hemos buscado la información necesaria para el proyecto.
<b>Participación</b>		Todos los estudiantes participan con entusiasmo.	Al menos tres de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo.	La responsabilidad recae en una sola persona.	Nadie se responsabiliza de que haya participación.
<b>Respeto</b>		Nuestro trato a los demás ha sido siempre amable y hasta cierto punto, cariñoso.	Hemos tratado a nuestros compañeros de forma amable y respetuosa.	Hemos tratado con respeto a nuestros compañeros durante la tarea, aunque algún miembro se ha sentido "fuera de lugar" en el grupo.	Nos ha costado escucharnos. Discutimos constantemente.	Ha sido muy difícil que el grupo trabaje.
<b>Roles</b>	<b>Secretari@</b>	Ha escuchado las ideas de los demás con atención. Comprueba diariamente las tareas y agendas.	Ha escuchado a los demás lo suficiente como para tomar nota de sus ideas. Comprueba generalmente las tareas y agendas	Le cuesta escuchar a los demás, pero intenta cumplir con su rol. Comprueba alguna vez las tareas y las agendas.	No suele escuchar a los demás. No comprueba tareas ni agendas.	No funciona como <u>secretari@</u>
	<b>Controlador/a</b>	Ha organizado los tiempos y materiales notablemente. No nos han llamado la atención por el nivel de ruido en nuestro grupo.	Ha organizado bien los tiempos y materiales. Nos han llamado muy pocas veces la atención por el nivel de ruido en nuestro grupo.	Podía haber organizado mejor los tiempos y materiales. Nos han llamado a menudo la atención por el nivel de ruido en nuestro grupo.	No ha organizado bien los tiempos y materiales. El nivel de ruido en nuestro grupo no ha sido adecuado.	No funciona como controlador/a
	<b>Portavoz</b>	Ha preparado su intervención como parte del grupo y como representante.	Quiere hacerlo bien, aunque no siempre prepara las intervenciones todo lo necesario.	Prepara su intervención, pero no tiene en cuenta el trabajo de todo el equipo.	Suele improvisar, por lo que no suele hacerlo bien.	No funciona como portavoz
	<b>Coordinador/a</b>	Ha sabido organizar la tarea y se ha preocupado de dirigir	Ha organizado la tarea y ha dirigido al grupo, pero no se	No ha organizado bien la tarea, ha dirigido al grupo de	No ha organizado la tarea ni ha dirigido al grupo. El grupo	No funciona como coordinador/a

**MUCHAS GRACIAS**  
Seguimos caminando...

