

FASES DE LA EVALUACIÓN

Evaluación inicial, reguladora, final e integradora



ESCUELAS PÍAS
PROVINCIA EMAÚS Aragón, Vasconia, Andalucía

@escolapiosemaus

#sumaysigue

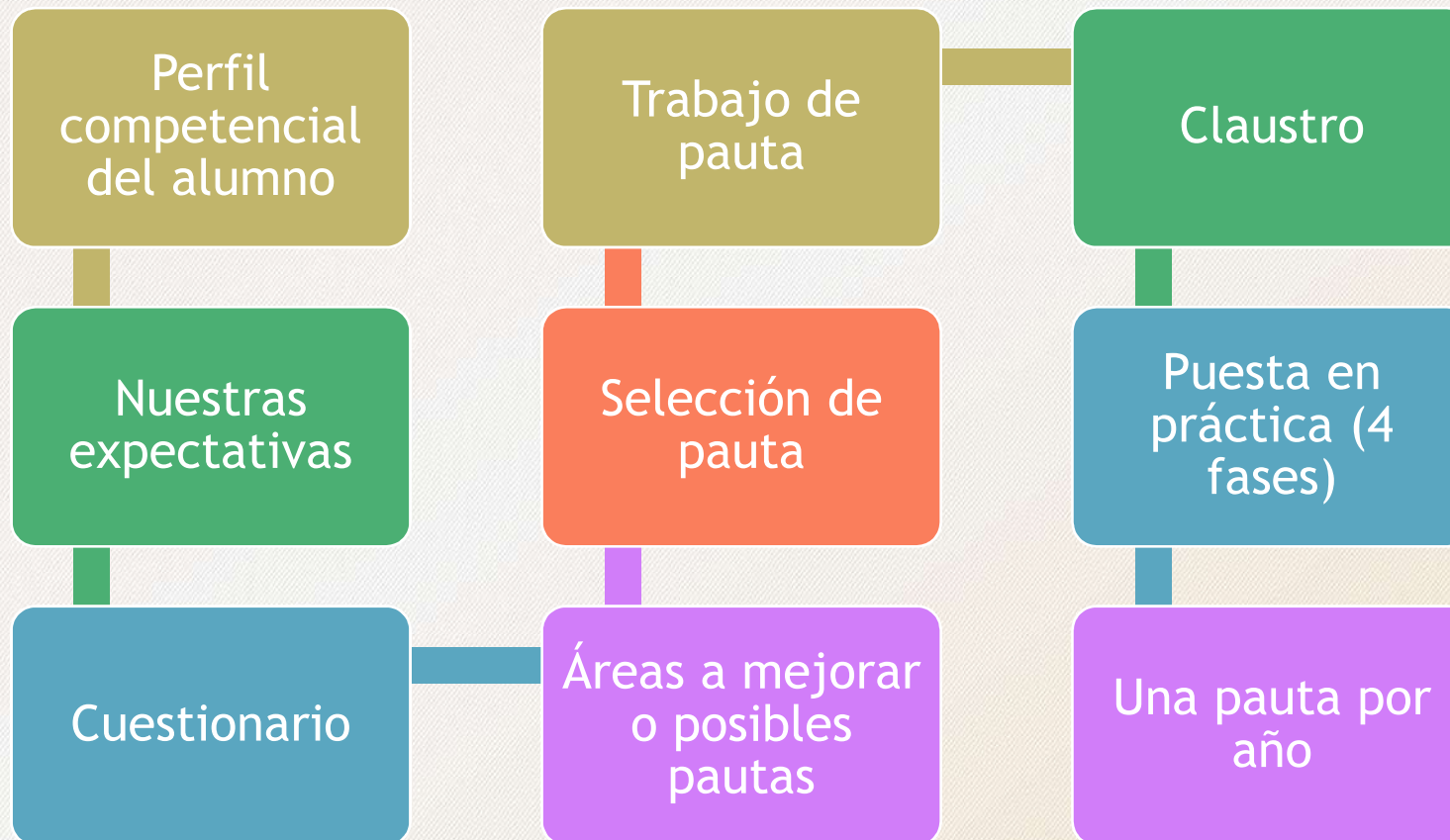


Tabla de contenidos

1. Introducción
2. Perfil del alumno
3. Pauta (presentación, ¿por qué ? y ¿ qué queremos mejorar ?)
4. Presentación de la PTC y sus procedimientos
5. Puesta en práctica
6. Nivel actual de implantación
7. Conclusiones
8. Puntos de mejora y actuaciones futuras

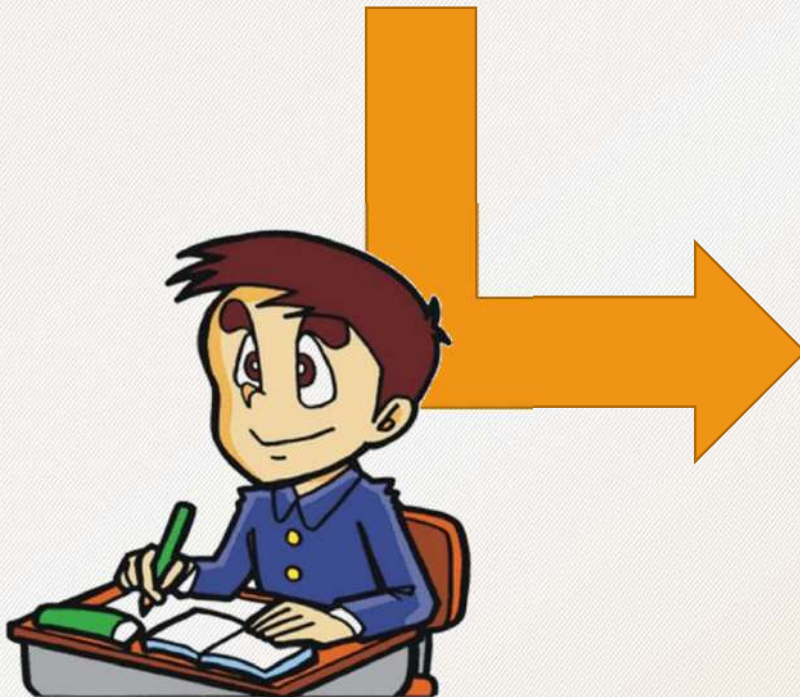
1 ¿Pauta de trabajo común ?

¿CÓMO SE HA DETECTADO ÉSTA NECESIDAD?



2 Perfil del alumno

Perfil del alumno del colegio



PERFIL DEL ALUMNADO DEL COLEGIO SAN VALERO

En consonancia con nuestro Proyecto Educativo Marco y Proyecto Provincial de Pastoral definimos el perfil que queremos que tengan nuestras alumnas y alumnos cuando terminan su etapa académica:

1. Una persona feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permiten ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vocacional.
2. Una persona que aprecia todo lo bueno que le rodea, que cultiva su vida interior y que conoce y estima la propuesta de Jesús de Nazaret, con capacidad y disponibilidad para optar libremente por ser su seguidora junto con otros.
3. Una persona con conciencia ciudadana, enraizada en su País, capaz de convivir con los diferentes, de expresarse con respeto a través de los medios a su alcance, de cooperar con el bien común y de compartir lo que es y tiene.
4. Una persona respetuosa con la Naturaleza, que conoce y aplica el método científico para comprenderla, que utiliza de forma eficiente y sostenible los recursos materiales y las tecnologías disponibles, capaz de interpretar y codificar información, así como de producir conocimiento y comunicarse, a través de representaciones matemáticas y de las lenguas y códigos propios de su entorno vital y profesional.
5. Una persona perseverante y emprendedora, preparada para incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva, dispuesta a seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.
6. Una persona creativa que aprecia el valor de todas las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales como propias de las comunidades humanas y es capaz de comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través de alguna de ellas.
7. Una persona sensible al sufrimiento de las demás y comprometida con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzada en el futuro y empeñada en el objetivo de transformar la realidad en aras de un Mundo más fraterno.

2 Perfil del alumno

1. Una persona feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permiten ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vocacional.
2. Una persona que aprecia todo lo bueno que le rodea, que cultiva su vida interior y que conoce y estima la propuesta de Jesús de Nazaret, con capacidad y disponibilidad para optar libremente por ser su seguidora junto con otros.
3. Una persona con conciencia ciudadana, enraizada en su País, capaz de convivir con los diferentes, de expresarse con respeto a través de los medios a su alcance, de cooperar con el bien común y de compartir lo que es y tiene.

2 Perfil del alumno

4. Una persona respetuosa con la Naturaleza, que conoce y aplica el método científico para comprenderla, que utiliza de forma eficiente y sostenible los recursos materiales y las tecnologías disponibles, capaz de interpretar y codificar información, así como de producir conocimiento y comunicarse, a través de representaciones matemáticas y de las lenguas y códigos propios de su entorno vital y profesional.
5. Una persona perseverante y emprendedora, preparada para incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva, dispuesta a seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.
6. Una persona creativa que aprecia el valor de todas las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales como propias de las comunidades humanas y es capaz de comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través de alguna de ellas.

2 Perfil del alumno

7. Una persona sensible al sufrimiento de las demás y comprometida con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzada en el futuro y empeñada en el objetivo de transformar la realidad en aras de un Mundo más fraterno.



3 Presentación de la PTC

¿QUÉ ES LA PAUTA?

- La pauta es el objetivo a alcanzar por todo el equipo docente tras la necesidad de mejora en ese aspecto.
- En nuestro caso, el proceso de la evaluación y sus fases.
- Es elaborada por el equipo de pauta, cuyo personal desarrolla el proceso y transmite la forma de conseguir el objetivo al resto.



Es una mejora docente



3 ¿ Por qué esta PTC ?

La evaluación contempla 4 fases



- Tras el cuestionario era una de las pautas a mejorar.
- Tiene relación con las nuevas propuestas de evaluación desde la Administración.
- Muy útil para actualizar y mejorar el proceso evaluativo y adaptarnos a la nueva legislación

3 ¿Qué queremos mejorar con la PTC ?

FINALIDAD

- Planificar el proceso educativo de la evaluación incluyendo la evaluación inicial, reguladora, final e integradora con la finalidad de alcanzar una evaluación competencial de nuestros alumnos, tal como marca nuestro perfil.



Objetivo de la Pauta

Evaluación de nuestra acción docente y del nivel de aprendizaje del alumnado.

Fundamentos pedagógicos

Adquirir las competencias dentro de la enseñanza obligatoria, abarcando todos los ámbitos de la persona, centrándonos en el SABER, el SABER HACER y SER.

La evaluación por competencias mediante instrumentos adecuados, supone aprender a evaluar todo tipo de aprendizaje.

Indicador de logro

Establecer actividades adecuadas para que los docentes realicen un proceso evaluativo consciente de las competencias adquiridas por los alumnos.
Estas actividades estarán inmersas en el proceso metodológico habitual del aula.

4 ¿Qué procedimientos componen la PTC?

INFORMES ACUMULATIVOS

TEMPORALIZACIÓN EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

REUNIÓN INICIAL FAMILIAS

PRE-EVALUACIONES

CITAS INDIVIDUALES FAMILIAS

EVALUACIONES ORDINARIAS Y FINALES

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

MEMORIA FINAL Y PROPUESTAS DE MEJORA

P
R
O
C
E
D
I
M
I
E
N
T
O
S

4 I procedimiento de la pauta

1. Redacción y traspaso de los informes acumulativos

¿ Por qué? / ¿Para qué?

Iniciar un seguimiento del alumno partiendo de los aprendizajes adquiridos y hacer efectiva la coordinación entre el profesorado de apoyo y el tutor y/o profesor del aula.

¿ Qué? / ¿Cómo?

- 1.- El tutor redacta los informes acumulativos del alumno que sirven de base orientativa para el tutor del curso próximo.
- 2.- Subida a la plataforma clickedu.
- 3.- Coordinación vertical: en reunión de etapa se intercambian los informes acumulativos y se comentan las características especiales. Todo queda reflejado en el acta de etapa..

¿ Cuándo? / ¿Quiénes?

Junio del curso anterior. / Tutores.

4 II procedimiento de la pauta

2. Temporalización de la evaluación

¿ Por qué? / ¿Para qué?

Para establecer una coordinación entre todo el profesorado a la hora de evaluar al alumnado.

¿ Qué? / ¿Cómo?

Se establece un calendario común las evaluaciones y pre-evaluaciones, que después se incorpora en las programaciones didácticas.
Se establece en equipo directivo, se da a conocer en las primeras reuniones de etapa y claustro. Por último, queda reflejado en clickedu.

¿ Cuándo? / ¿Quiénes?

Equipo directivo y coordinadores de etapa.
Primera semana de septiembre.

4 III procedimiento de la pauta

3. Evaluación inicial

¿ Por qué? / ¿Para qué?

La evaluación inicial ayuda al profesorado a conocer a su alumnado y que medidas adoptar durante el curso (ampliaciones, apoyo, refuerzo, desdobles...

¿ Qué? / ¿Cómo?

1. Informe acumulativo (descrito anteriormente en el procedimiento 1)
2. La primera quincena de curso se realiza una evaluación. Cada profesor escoge la prueba que mejor se adapte a su asignatura (prueba escrita, prueba oral, registros de observación directa...) y queda reflejada en su programación.
3. De estas pruebas, cada profesor saca conclusiones determinantes de cada alumno para adoptar las medidas educativas y de refuerzo necesarias.
4. Todo queda reflejado en el libro del profesor y en el acta de la junta de evaluación inicial.

¿ Cuándo? / ¿Quiénes?

Primera quincena de curso. Junta de evaluación inicial con el Departamento de Orientación. Todo el profesorado.

4 IV procedimiento de la pauta

4. Reunión inicial con las familias

¿ Por qué? / ¿Para qué?

Informar tanto del currículo, metodología, criterios de calificación como de la temporalización de las sesiones de evaluación y entrega de boletines (horarios, tríptico del plan de convivencia...).

¿ Qué? / ¿Cómo?

Presencial, con guion de trabajo preestablecido -lo que se va a informar-, previamente revisado el Equipo Directo y trasladado por la coordinación de etapa a cada tutor y profesores.

¿ Cuándo? / ¿Quiénes?

A mediados de octubre.
Tutor y familias, previa presentación general del curso en el salón de actos.

4 V procedimiento de la pauta

5. Pre-evaluaciones

¿ Por qué? / ¿Para qué?

El objetivo es que tengamos una previsión de como van los alumnos. Este apartado ayuda tanto a las familias como al profesorado.

¿ Qué? / ¿Cómo?

Se establecen los ítems a través de clickedu. Los ítems van relacionados con la asimilación de conceptos, utilización del material, actitud hacia la materia (conceptos, participación en el aula y trabajo realizado en clase) y deberes. Son valorados por el tutor y el profesor de área y luego, se exponen en junta de evaluación, anotando diferentes observaciones que haya que resaltar.

¿ Cuándo? / ¿Quiénes?

Esta preevaluación se realiza en la etapa de Primaria y Secundaria, a mitad de cada evaluación.

4 VI procedimiento de la pauta

6. Citas individuales con familias

- Tras la realización de cada producción evaluable, se hace una revisión con el alumno, donde cada uno registra aquello en lo que necesita mejorar.
- El tutor cita a las familias con el objetivo de informarles y asesorarles en el proceso educativo de su hijo.
- Se cita a las familias de los alumnos que necesiten alguna medida en concreto, después de las valoraciones realizadas en la pre-evaluación. No solo se citan a aquellas familias con medidas más concretas, ya que las pre-evaluaciones son vistas por todas las familias, a través de la plataforma educativa propia del centro.

4 VII procedimiento de la pauta

7. Evaluaciones ordinarias y final

- La evaluación del alumno se desarrolla diariamente a través de la observación directa y el registro a nivel competencial de actividades que se realizan dentro del aula.
- También se registra diariamente la entrega de deberes, pizarra y asistencia (plataforma educativa propia del centro). Junto a esto establecemos tres evaluaciones ordinarias, una evaluación inicial (septiembre) y otra final (junio).
- Además, en la etapa de Secundaria está la evaluación extraordinaria en septiembre y la de asignaturas pendientes en febrero.
- Se trata de una evaluación continua, formativa y sumativa para comprobar si los alumnos han adquirido todas las competencias y se estudia su promoción.
- Para cada evaluación, se hace una junta donde se reúnen los profesores de la etapa y se anotan las observaciones en el acta. Se valora alumno por alumno.

4 VIII procedimiento de la pauta

8. Evaluación extraordinaria

- Evaluamos a los alumnos con tres ordinarias, una evaluación inicial (septiembre) y otra final (junio). Además, en la etapa de Secundaria está la evaluación extraordinaria en septiembre y la de asignaturas pendientes en febrero.
- Para cada evaluación, se hace una junta donde se reúnen los profesores de la etapa y se anotan las observaciones en el acta. Se valora alumno por alumno.
- La evaluación extraordinaria y de asignaturas pendientes: es una evaluación de recuperación de asignaturas del curso o de cursos anteriores.

4 IX procedimiento de la pauta

9. Memoria fin de curso y propuestas de mejora

- La memoria final de curso es un documento donde realizamos una evaluación de toda acción educativa que se realiza en el centro.
- Dentro de esta pauta, compete la evaluación de las programaciones didácticas del profesorado.
- Esta evaluación la realiza cada especialista de su área apuntando las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades (DAFO) de cada área, generando unas propuestas de mejora a desarrollar en el curso siguiente.
- La memoria fin de curso es un documento que permite tener una visión general del centro en cuanto a las actividades que se plantean y sus propuestas de mejora. Se realiza a final de curso académico registrando datos de los profesores, datos de las evaluaciones de los alumnos, datos de las encuestas de satisfacción a familias-alumnos-profesores, evaluación de las actividades complementarias realizadas en el centro, revisión de las actas de las reuniones establecidas a lo largo del curso.
- Toda esta revisión es realizada por los diferentes miembros del equipo directivo.

5 Descripción de los niveles de aplicación inicial

Descripción de los niveles de aplicación inicial en el aprendizaje de la Pauta de Trabajo Común para cada docente:

(Del nivel A más sencillo o inicial al D más complejo o experto)

Nivel A:

Aplicar la evaluación inicial (pruebas iniciales, acta de evaluación, retroalimentación a los alumnos y familias en una entrevista individual o a través de conversaciones tutoriales)

Nivel B:

Registro de actividades diarias en clase a través de la plataforma educativa del centro (evaluación continua del alumnado)

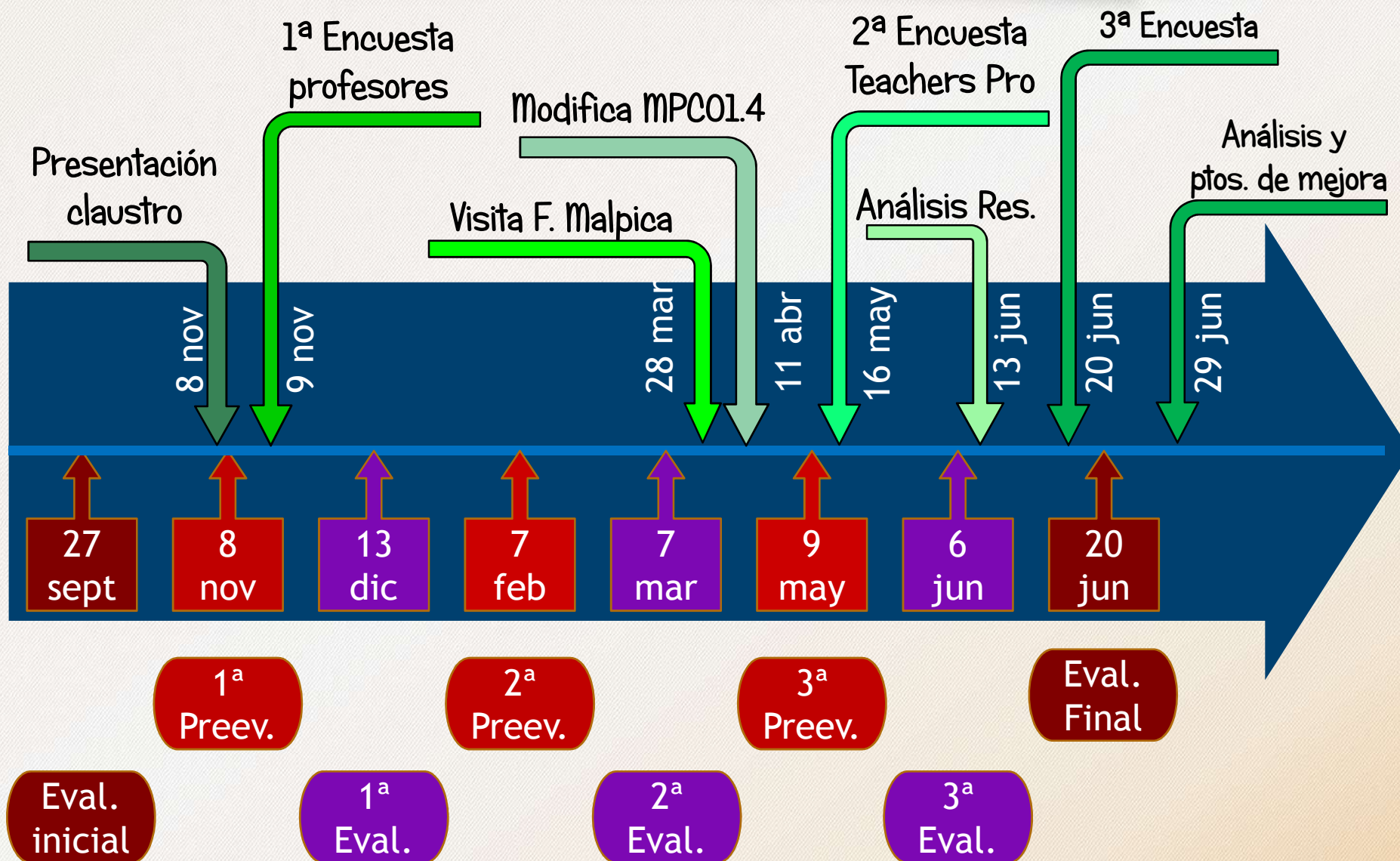
Nivel C:

Consolidar la pre-evaluación en el centro, estableciendo pautas de feedback con alumnos y familias.

Nivel D:

Establecer la pauta de evaluación como punto de partida para elaborar propuestas de mejora tanto en memoria final del centro como en revisión de la PGA.

6 Nivel actual de implantación



6 Puesta en práctica.

ANÁLISIS
DOCENTE

SELECCIÓN
PAUTA

GRUPO DE
TRABAJO

PROCEDIM
IENTOS

EVALUACIÓN
REFLEXIÓN
CONJUNTA

TRABAJO
EFICAZ EN UNA
MISMA LINEA



7 Conclusiones autoevaluación PTC profesorado

EVALUACIÓN INICIAL (*1ª autoevaluación*):

- **Herramientas:** Observación directa, pruebas escritas y orales.
- **Informe tutorial acumulativo:** La mayoría de los profes los revisan aunque faltan cursos por cumplimentar.
- **Temporalización:** Se valora positivamente por el profesorado aunque falta integrarlo en todas las etapas.
- Ante una **evaluación negativa del alumno** se toman las medidas establecidas en el PAD.
- **Retroalimentación con alumnos y familias:** A través de entrevistas y clickedu.
- Reunión inicial informativa principio de curso: Según guion-línea de centro.

EVALUACIONES ORDINARIAS Y PREEVALUACIONES (*2ª autoevaluación*):

- **Registro de todo tipo de pruebas y el momento:** La mayoría del profesorado utiliza las posibilidades de clickedu para registrar los datos y esto se hace de forma continua y gradual.
- **Informe tutorial acumulativo:** La mayoría de los profes los revisan aunque faltan cursos por cumplimentar.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL (*3ª autoevaluación*):

No está totalmente integrada en nuestro centro y con diferencias entre las distintas etapas

8 Puntos a mejorar

EVALUACIÓN INICIAL (1ª autoevaluación):

- Complimentación de los informes tutoriales y transmisión de la información.
- Feedback con alumnos.
- Comparación de resultados entre 1ª preevaluación y 1ª evaluación ordinaria.

EVALUACIONES ORDINARIAS Y PREEVALUACIONES (2ª autoevaluación):

- Dar más uso a clickedu en lugar del cuaderno del profesor.
- Dar a conocer a las familias, a través de clickedu, los criterios de calificación, rúbricas...

EVALUACIÓN COMPETENCIAL (3ª autoevaluación):

- Utilizar nuevas herramientas de evaluación.
- Redistribuir la plantilla de revisión de las programaciones
- Reflexionar sobre las programaciones (competencias clave...)

8 Pautas a seguir para el curso próximo

EVALUACIÓN INICIAL (1ª autoevaluación):

- Facilitar la cumplimentación de los informes tutoriales acumulativos.
- Unificar Consejo Orientador con el Informe tutorial acumulativo en E.S.O.
- Revisar en la junta de la 1ª evaluación los resultados con la evaluación inicial y posteriormente en las siguientes evaluaciones.

EVALUACIONES ORDINARIAS Y PREEVALUACIONES (2ª autoevaluación):

- Repetir la encuesta para comparar los datos y observar si se ha mejorado en la aplicación de la pauta (autoevaluación)
- Introducir dentro del objetivo de PGA (evaluación competencial), indicadores como registro diario de las actividades a través de clickedu y propaganda de los criterios de calificación en todas las etapas educativas.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL (3ª autoevaluación):

- Dar a conocer la nueva plantilla de revisión de las programaciones, ya está elaborada y colgada en la plataforma clickedu para utilizar el próximo curso.
- Revisar todas las programaciones didácticas para añadir herramientas de evaluación que nos permita facilitar la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

8

Ejemplo: ...evaluación POAT tutores primaria...

| EVALUACIÓN POAT TUTORES PRIMARIA | | | Curso Escolar |
|----------------------------------|-------|--|---------------|
| Tutor/a | Curso | | 16-17 |

| Respecto a los alumnos | SI | NO |
|--|----|----|
| Los informes acumulativos de los alumnos han sido realizados y colgados en pdf en clickedu. | | |
| El tutor se ha informado de la historia escolar de sus tutorizados, a través de las reuniones del departamento de orientación y el informe tutorial acumulativo. | | |
| Se ha realizado el Plan específico personalizado de los alumnos repetidores. | | |
| Respecto a la Programación inicial de actividades del POAT. (Inicio de curso) | SI | NO |
| Está planificada la temporalización desde principio de curso. | | |
| En la temporalización se ha tenido en cuenta incluir contenidos funcionales y organizativos (responsables de tareas, conocimiento de las normas de convivencia...) | | |
| En la temporalización se ha tenido en cuenta incluir contenidos metodológicos (hábitos de trabajo, técnicas de estudio, concentración, ...) | | |
| En la temporalización se han tenido en cuenta incluir contenidos que trabajen la convivencia escolar (resolución de problemas, cohesión de grupo...) | | |
| En la temporalización se ha tenido en cuenta incluir contenidos que incluyan un desarrollo físico - afectivo-emocional (emociones, diario de gratitud...) | | |

¡Gracias por vuestra atención!

